

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI (OPS LUKU 7), KIHNIÖ

Kihniössä opetuksen ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat oppilaan tarpeet. Kullekin oppilaalle järjestetään tuki hänen tarpeistaan käsin heti tuen tarpeen ilmetessä niin hyvin ja monipuolisesti kuin oppilaan etu sitä vaatii.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen lähtökohtana Kihniön yhtenäiskoulussa on suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä luovat opetusjärjestelyt. Koulun toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohta on inklusiivinen perusopetus. Inklusiivisessa perusopetuksessa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönä ja yhteisön jäsenenä. Oppilasta opettavat opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä ja tukea järjestetään yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Esi- ja perusopetuksessa oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisessä tavoitteena on tuen tarpeen varhainen tunnistaminen ja oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvien vaikeuksien ennaltaehkäisy. Kunkin oppilaan ja opetusryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet ovat lähtökohtana tukea järjestettäessä.

Oppilaiden tarvitsema oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Oppilaalla on oikeus saada riittävää tukea heti, kun tuen tarve huomataan. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa ja suunnitelmallista.

Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa on mahdollista pyytää mukaan myös opiskeluhoollon työntekijöitä (koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja). Oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunnitellaan ja niiden riittävyttä ja vaikuttavuutta arvioidaan riittävän usein, tarvittaessa monialaisena yhteistyönä.

Kihniön yhtenäiskoulussa toimii säännöllisesti kokoontuva oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä ja ryhmäkohtaista tuen tarvetta arvioiva ja suunnitteleva KURRE-ryhmä. Ryhmään kuuluvat koulun rehtori, erityisopettaja, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja tarvittaessa myös luokanopettaja tai luokanvalvoja ja/tai muu ryhmää opettava opettaja. Ryhmän tehtävänä on tukea ja osallistaa opettajia oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa. Tärkeää on, että oppimisen tukeen suunnattu resurssi kohdistuu tarkoituksenmukaisesti.

Kun oppimisen tukea suunnitellaan, tärkeässä roolissa ovat oppimiskartoitukset eri vuosiluokille. Vuosiluokan yhteisten kartoitusten lisäksi erityisopettaja voi tarvittaessa tehdä yksilökohtaisia kartoituksia oppilaille.

Oppilaan tuen tarvetta arvioitaessa ja suunniteltaessa yhteistyöhön voidaan kutsua mukaan myös koulupsykologi. Koulupsykologin tutkimuksen tarpeellisuutta voidaan myös arvioida, mikäli oppilaan oppimisvaikeudet ovat laaja-alaisia eikä suunnitelmallinen, säännöllinen ja pitkäkestoinen oppimisen tuki (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, ryhmäkohtainen tuki ja mahdollinen oppilaskohtainen tuki) ole riittävästi vaikuttanut oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin ja jos erityisopettajan kartoituksella ei ole saatu riittävästi tietoa oppimiseen vaikuttavista tekijöistä.

Rehtori vastaa siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, ryhmäkohtaiset tukitoimet ja tarvittavat oppilaskohtaiset tukitoimet ovat käytössä. Rehtorin vastuulla on myös varmistaa, että henkilöstö on tietoinen omista vastuistaan.

Opetuksen järjestäjän ja rehtorin vastuulla on tukitoimien ja niiden resursoinnin kirjaaminen opetussuunnitelmiin, lukuvuosisuunnitelmaan sekä tukitoimien toteutus.

1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Kihniössä

Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt kuuluvat kaikille oppilaille. Nämä järjestelyt tarkoittavat koululuokissa annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea, jota käytetään sekä koko opetusryhmän että yksittäisen oppilaan tukemiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt toteutuvat ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja niitä toteutetaan jokaisen opettajan toimesta ja yhteistyössä luokanopettajien, aineenopettajien ja erityisopettajien kesken.

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä ovat esimerkiksi:

- kodin kanssa tehtävä yhteistyö
- oppilaan ohjaus
- apuvälineet
- opetuksen eriyttäminen
- oppimisympäristön muokkaaminen
- opetusryhmien muodostaminen ja jakoryhmät
- opettajien yhteistyö, yhteisopettajuus, samanaikaisopetus
- koulunkäynninohjaajan tuki
- opetusryhmien joustava ryhmittely
- säännöllinen ryhmäyttäminen
- istumajärjestys pedagogisin perustein
- struktuurit (viikko-ohjelma, lukujärjestys, päiväjärjestys, tuntikohtainen suunnitelma)
- visuaalinen tuki ja
- erityisopettajan konsultoiva tuki.

Erityisopettajan konsultoiva tuki voi liittyä esimerkiksi:

- istumajärjestykseen
- kuvatukeen
- päivä- ja viikkostruktuuriin
- oppitunnin rakenteen näkyväksi tekemiseen
- kielitietoiseen opetukseen
- eriyttämiseen
- oppilaan tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen
- käyttäytymisen säätelyn tukemiseen ja
- ongelmatilanteiden ratkomiseen yhdessä luokan-/aineenopettajan kanssa.

Erityisopettaja voi tukea konsultatiivisesti rehtoria tuen resurssin suunnittelussa: koulunkäynninohjaajien tuen suuntaaminen oppilaiden tuen tarpeen mukaan, jakotunnit ja tukiopetuksen järjestäminen.

2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen Kihniössä

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan muodostamalla tarkoituksenmukaisia joustavia opetusryhmiä samanaikais- ja yhteisopetuksen keinoin.

Kihniön yhtenäiskoululle jaetaan lukuvuosikohtainen tuntiresurssi. Rehtorin tehtävänä on arvioida ja suunnitella resurssin kohdentaminen ottaen huomioon ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin määrätty resurssi vähintään 0,122 vuosiviikkotuntia/oppilas. Mikäli jonkin opetusryhmän ryhmäkohtaiset tukimuodot arvioidaan riittämättömiksi, rehtori kohdentaa koulun saamaa resurssia uudelleen.

2.1 Yleinen tukiopetus

Yleisellä tukiopetuksella vastataan varhain ryhmän tuen tarpeisiin ja oppilaiden oppimiseen ja opetukseen osallistumiseen liittyviin vaikeuksiin. Yleinen tukiopetus voi olla opittavana oleviin asioihin tutustumista etukäteen tai niiden kertaamista ja se voi kohdistua kaikkiin oppiaineisiin. Yleisellä tukiopetuksella voidaan vastata myös sairauspoissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin.

Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja. Yleistä tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja. Opettajan antamaa yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Tukiopetusta on mahdollista järjestää myös oppituntien ulkopuolella ottaen huomioon koulupäivän pituuden enimmäismäärä. Myös yhteisopetusta voidaan käyttää yleisen tukiopetuksen toteuttamisessa.

2.2 Opetuskielen tukiopetus

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus kohdistuu opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen ja sen tavoitteena on keskittyä kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen. Vaikka opettajan antamassa opetuskielen tukiopetuksessa päähuomio onkin oppiaineen kielessä, opiskellaan samalla myös opiskeltavan oppiaineen sisältöjä.

Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta on mahdollista järjestää myös oppituntien ulkopuolella ottaen huomioon koulupäivän pituuden enimmäismäärä.

2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ryhmäkohtaisena tukimuotona kohdennetaan ensisijaisesti koko oppilas-/opetusryhmän oppimisen tuen tarpeet huomioon ottaen. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä järjestetään ensisijaisesti samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa.

Erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä liittyy myös erityisopettajan konsultaatiota, joka kohdentuu kyseisen luokan tai opetusryhmän oppilaiden tarvitseman tuen tarpeen arvioimiseen, toteuttamiseen ja resurssin kohdentamiseen.

3 Oppilaskohtaiset tukitoimet Kihniössä

Opettajat arvioivat oppilaan oppilaskohtaisen tuen tarvetta mm. hänen saamiensa koearvosanojen, monipuolisen osaamisen näytön, erityisopettajan tekemien kartoitusten, toteutuneen tukiopetuksen ja annetun ryhmäkohtaisen tuen perusteella.

Myös oppilas tai oppilaan huoltaja on voinut ilmaista havaintonsa käytössä olleiden tukitoimien riittämättömyydestä.

Kun ryhmäkohtaiset tukimuodot on arvioitu riittämättömiksi, laativat opettajat yhdessä oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, on hänelle järjestettävä viipymättä oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisille tukitoimille on selkeä tarve, jos arvosanojen ja muun näytön perusteella syntyy huoli siitä, ettei oppilas kykene suoriutumaan oppiaineen oppimäärästä huolimatta siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtainen tuki on toteutunut oppilaan opetusryhmässä.

Poissaoloista tai motivaation puutteesta johtuva heikko suoriutuminen ei lähtökohtaisesti ole peruste oppilaskohtaisille tukitoimille, vaan silloin oppilasta tuetaan oppimisen edellytyksiä tukevin järjestelyin ja ryhmäkohtaisin tukimuodoin.

Mikäli oppilas tarvitsee tukea tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen, käyttäytymisen tai tunteiden säätelyn haasteisiin, häntä tuetaan ensisijaisesti omissa opetusryhmässään oppimisen edellytyksiä tukevin järjestelyin.

Aina tärkeintä on kuitenkin lapsen etu.

3.1 Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos opettajat arvioivat, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot ole riittäviä tukemaan hänen oppimistaan ja koulunkäyntiään ja tukitoimien tarve on säännöllistä ja pitkäkestoista.

Kun opettajat arvioivat ryhmäkohtaiset tukimuodot riittämättömiksi, on ensin tarkasteltava sekä opetusryhmässä käytössä olevien oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen käyttöä ja niiden toimivuutta että ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteutumista yksittäisen oppilaan oppimisen näkökulmasta. Oppimisedellytyksiä tukevien järjestelyjen toteutumisen arviointiin on hyvä käyttää tarkistuslistaa, joka löytyy Sivistys-yhteinen-kansiosta.

Opettajat arvioivat oppilaan tuen tarvetta mm. hänen saamiensa koearvosanojen, monipuolisen osaamisen näytön, toteutuneesta tukiopetuksen ja erityisopettajan antaman ryhmäkohtaisen tuen ja hänen tekemiensä kartoitusten perusteella.

Myös oppilas tai oppilaan huoltaja voivat ilmaista kokemuksensa käytössä olleiden tukitoimien riittämättömyydestä.

Opettajat laativat yhdessä oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman ja käynnistävät viipymättä oppilaskohtaiset tukitoimet.

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma kirjataan Wilmassa samaan pedagogiseen asiakirjaan.

Oppilaskohtaisten tuen toteuttamista koskeva suunnitelma tarkistetaan lukuvuosittain lokakuun loppuun mennessä ja tarpeen mukaan tehdään uusi oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi.

Asiakirjaa ei tarvitse tulostaa tai allekirjoittaa. Pedagogiset asiakirjat arkistoidaan Primukseen. Säilytysaika on oppivelvollisuus + 10 vuotta._

1. Arviointi/suunnitelma laaditaan Wilmassa

- oppilasta opettavat opettajat laativat arvion/suunnitelman
- oppilasta ja huoltajaa kuullaan
- opiskeluhoito mukana tarvittaessa

2. Monialaisen ryhmän käsittely

- rehtori, erityisopettaja, luokanopettaja/luokanvalvoja, muu oppilasta opettava opettaja
- tarvittaessa opiskeluhoito

3. Hallintopäätös

- erityisopettaja lähettää pedagogisen asiakirjan käsittelypyynnön
- rehtori tekee päätöksen ja merkitsee sen Primukseen
- tehty päätös näkyy oppilaan Wilmassa -Hakemukset ja päätökset

3.2 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antamalla opetuksella osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä oppilaskohtaisena tukitoimena tarkoitetaan sitä, että oppilas, jonka opetusryhmä on perusopetuksen opetusryhmä, opiskelee yhden tai useamman oppiaineen osalta kunkin oppiaineen opetustunneista alle puolet erityisopettajan opettamana pienryhmässä tai vaihtoehtoisesti muun opetuksen yhteydessä.

Erityisopettajan opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan yksilölliset tarpeet.

Oppiaineen opiskelu osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä vastaa yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tuen tarpeisiin.

Opiskelu osittain pienryhmässä on erityisesti tarpeen silloin, mikäli on huoli siitä, ettei oppilas kykene suoriutumaan oppiaineen oppimäärästä, oppilaalla on oppimista estäviä haasteita ja oppilas tarvitsee erityisopettajan säännöllistä tukea.

Oppimista estäviä haasteita voivat olla esimerkiksi erilaiset oppimisen vaikeudet ja neuropsykiatriset haasteet, jolloin oppilaalla voi olla tarvetta opiskella joitakin oppiaineita osittain pienemmässä ryhmässä tai erityisopettajan tuella omassa opetusryhmässään.

3.3 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksella pienryhmässä tarkoitetaan sitä, että oppilas, jonka ensisijainen opetusryhmä on perusopetuksen opetusryhmä, tarvitsee yhden tai useamman oppiaineen oppimäärästä suoriutuakseen erityisopetusta pienryhmäopetuksena yli puolet oppiaineen opetustunneista.

Säännöllistä pienryhmäopetusta kohdennetaan ensisijaisesti niille oppilaille, jotka tarvitsevat erityisopettajan opetusta saadakseen oppimäärän hyväksytysti suoritettua. Lyhyt ajanjakso tai jonkin kokonaisuuden opiskeleminen kokonaan pienryhmässä ei vielä tarkoita, että oppilas saisi yli puolet oppiaineen tunneista pienryhmäopetusta. Tarkasteluajanjakso on lukuvuoden mittainen.

Luokkajakojen ja ryhmittelyiden suunnittelussa pitää ottaa huomioon oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmäopetusta saavien oppilaiden lukumäärä, jotta viisi oppilasta yhtä opettajaa kohti ei ylitä millään oppitunnilla. Koulunkäynninohjaaja ei voi korvata opettajaa. Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti. Oppilas lasketaan kaikissa opiskelemissään oppiaineissa opettajakohtaiseen viiden oppilaan kiintiöön.

3.4 Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Kun oppilaan tuen tarve on luonteeltaan kokonaisvaltaista ja laajasti oppimiseen ja koulunkäyntiin vaikuttavaa tai oppilaalla on muita merkittäviä vaikeuksia koulunkäynnissä, voidaan oppilaan opetus Kihniössä järjestää erityisluokassa.

Oppilaan opetuksen järjestäminen erityisluokassa tarkoittaa sitä, että oppilas saa erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa oppilaskohtaisena tukitoimena. Tämä tukitoimi vastaa kaikkein vaativimpiin tuen tarpeisiin.

Erityisluokanopettajan opetusryhmässä erityisluokassa saa olla maksimissaan 10 oppilasta.

Erityisluokan oppilaat voivat opiskella osan opetuksesta yhteistyössä muiden opetusryhmien kanssa pedagogisina järjestelyinä, mikäli oppilaan opiskelu muun opetuksen yhteydessä on tarkoituksenmukaista ja edistää oppilaan oppimista. Nämä järjestelyt on tärkeää sopia yhteistyössä ryhmän opettajan tai opettajien kanssa lukukauden alussa tai heti, kun erityisluokan oppilaan opiskelua inklusiivisten periaatteiden mukaisesti suunnitellaan aloitettavan.

Erityisluokanopettajan sekä yleisopetuksen ryhmän opettajan tai opettajien tulee käydä yhdessä keskustellen läpi käytänteet, mitä oppimisen tavoitteita oppilailla on, mitä tukea he tarvitsevat tavoitteisiin päästäkseen ja minkälaista yhteistyötä opetuksen suunnittelun ja toteutuksen osalta on tarpeen tehdä yhteistyötuntien osalta. Lisäksi on tärkeää miettiä yhdessä, miten erityisluokan oppilaan osallisuutta ja tunnetta ryhmään kuulumisesta tuetaan ja vahvistetaan.

Inklusion periaatteet toteutuvat parhaiten, kun yhteisistä käytännöistä on sovittu koulun aikuisten kesken. Yhden opettajan opetusryhmässä oppilaskohtaisia tukitoimia saavia oppilaita saa olla maksimissaan 5 oppilasta. Linjaus koskee niitä oppilaskohtaisia tukitoimia saavia oppilaita, jotka opiskelevat erityisluokassa tai yli puolet yhden tai

useamman oppiaineen oppitunneista erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmässä. Mikäli lukuvuoden aikana opetusryhmään sijoittuu oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita ja viiden oppilaan määrä ylittyy, on tarkasteltava koulukohtaista henkilöstöresurssia ja jaettava se siten, että tuki saadaan järjestettyä tilapäisesti lukuvuoden loppuun parhaalla mahdollisella tavalla.

Henkilöstöresurssin uudelleen kohdentamisessa otetaan huomioon mahdollisen resurssiopettajan tunnit, erityisopettajan opetus ja koulunkäynninohjaajien tuki. Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ei ole riittävä peruste perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle.

4 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen Kihniössä

On erityisen tärkeää muistaa, että perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poiketessa puututaan oppilaan perusoikeuksiin. Oppimäärän rajaamisen tarpeesta tehdään luotettava arviointi opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Oppilaalla on kuitenkin oikeus tarvitsemaansa tukeen ja oppimäärän rajaaminen on tarpeen, mikäli hän ei saavuta perusopetuksen oppimäärän tai opetussuunnitelman tavoitteita.

4.1 Oppiaineen oppimäärän rajaaminen

Oppimäärän rajaaminen voidaan tehdä vasta silloin, jos oppilas ei kykene ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta suoriutumaan hyväksytysti (arvosana välttävä 5) perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista.

Perusopetuksen oppimäärästä tai sisällöistä on mahdollista poiketa tietyn oppiaineen osalta ainoastaan silloin, kun oppilas on saanut muiden tukitoimien lisäksi kyseisessä oppiaineessa oppilaskohtaisena tukitoimena kokoaikaista erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa vähintään lukukauden ajan. Perusteena oppimäärän rajaamiselle eivät voi lähtökohtaisesti olla opetuskielen oppimisen varhainen vaihe, motivaation puute, puutteellinen opiskelutekniikka tai käyttäytymisellä reagointi.

Päätös oppimäärän rajaamisesta edellyttää Kihniössä aina oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointia, suunnitelmaa ja hallintopäätöstä. Arvioitaessa oppimäärän rajaamista pelkkä opettajien tekemä tuen tarpeen pedagoginen arviointi ei riitä. Lisäksi tarvitaan monialaista yhteistyötä opiskeluhoollon kanssa ja laajempaa oppilaan oppimisen arviointia.

Päätös oppimäärän rajaamisesta edellyttää tarvittaessa koulupsykologin tutkimuksen tai kannanoton oppilaalle tehtyyn psykologin/neurologin tutkimukseen. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen on annettava tietoa oppimäärän rajaamisen vaikutuksista liittyen jatko-opintokelpoisuuteen perusopetuksen jälkeen. Perusopetuksen päättöarvioinnissa oppilas saa rajatun oppiaineen osalta teknisen merkinnän *5. Ennen hallintopäätöksen tekemistä on oppilasta ja huoltajaa kuultava.

Päätöksen oppimäärän rajaamisesta tekee Kihniössä rehtori. Päätös oppimäärän rajaamisesta on valituskelpoinen hallintopäätös. Laadittaessa rajatun oppiaineen tavoitteita ja sisältöjä on tarpeen hyödyntää opettajien välistä pedagogista yhteistyötä,

esimerkiksi erityisluokanopettaja voi konsultoida kyseisen oppiaineen aineenopettajaa oppiaineen sisältöihin liittyen.

4.2 Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä

Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä on aina oppilaan oikeuksiin puuttuva toimenpide. Mikäli tämä toimenpide arvioidaan välttämättömäksi, edellyttää se ajantasaista ja tuen tarpeen osalta päivitettyä arviointia, suunnitelmaa ja hallintopäätöstä. Kun oppilaan vapauttamista oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä arvioidaan, tarvitaan monialaista yhteistyötä ja lausuntoa terveydellisistä syistä, jotka puoltavat vapauttamista oppilaan edun mukaisena toimintatapana. Tilapäisen vapauttamisen sijaan voidaan suunnitella opiskelua myös poikkeuksellisin opetusjärjestelyin (PoL 18§). Oppilasta ja hänen huoltajaansa on kuultava ennen päätöksen tekemistä.

OPPILASKOHTAISEEN TUKEEN SIIRTYMINEN

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
(alle puolet oppiaineen tunneista EO:n antamassa opetuksessa)

-> Tukeen siirtyminen perustuu oppilasta opettavien opettajien tekemään arvioon ja suunnitelmaan

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä (enemmän kuin puolet oppiaineen tunneista)

-> Tukeen siirtymisen tueksi suositellaan tarvittaessa monialaista yhteistyötä esimerkiksi psykologin kannanotto

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

-> Tukeen siirtymisen tueksi monialainen yhteistyö

Oppiaineen rajaaminen

-> Tarvitaan (koulu)psykologin tai muun asiantuntijan puolto, kannanotto tai lausunto päätöksen tueksi

Oppilasta ja hänen huoltajaansa kuullaan aina oppilaan opetuksen järjestämiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen siirtymiseen liittyen pyrkimyksenä yhteistyössä tehty oppilaan edun mukainen ratkaisu. Mikäli opetuksen järjestäjän ja huoltajan näkemykset eroavat, kootaan yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä.

OPPIMISEN TUEN VUOSIKELLO KIHNIÖSSÄ

Ajankohta	Mitä tehdään?	Vastuuhenkilöt
elokuu	Varmistetaan, että koululla on riittävät tiedot tukea tarvitsevista oppilaista (erityisesti uudet oppilaat)	rehtori, luokanopettaja, erityisopettaja, luokanvalvoja ja opettajat yhdessä, tarvittaessa opiskeluhoolto

	Tarkistetaan tuen tarve ryhmissä ja tiedotetaan luokanopettajia ja aineenopettajia oppilaiden tuen tarpeista	luokanopettaja, luokanvalvoja, erityisopettaja
	Varmistetaan resurssien tarkoituksenmukainen jakautuminen	rehtori
	aloitetaan tukitoimien arviointi, suunnittelu ja kirjaaminen	erityisopettaja, luokanopettaja, erityisluokanopettaja, luokanvalvoja
	sovitaan KURRE -aikataulukus	
syyskuu	oppimiskartoitukset alkavat	
	tilastointipäivä 20.9.	rehtori ja koulusihteeri
lokakuu	oppilaskohtaisten tuen toteuttamista koskevien suunnitelmien tarkistaminen ja tarpeen mukaan uuden arvioinnin tekeminen	erityisopettaja, luokanopettaja, erityisluokanopettaja, luokanvalvoja
marraskuu	ryhmäkohtaisen tuen kohdentuminen ja riittävyden arviointi	rehtori ja erityisopettaja
tammi- helmikuu	oppilaskohtaisen tuen tarve <ul style="list-style-type: none"> erityisluokat, esiopetus, 9.luokan harkinnanvarainen haku 	erityisopettaja
maaliskuu	siirtopalaverit: tuen jatkumon varmistaminen -päiväkoti -> eskari - <u>5.lk</u> -> 6.lk	
huhti- toukokuu	oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevien suunnitelmien arviointi	opettajat
elo-syyskuu	opiskelijakohtainen siirtoneuvottelu toisen asteen opintoihin tarvittaessa	oppilaanohjaaja
koko lukuvuoden ajan	ryhmäkohtaisten tukitoimien riittävyden arviointi ja tarvittaessa uudelleen kohdentaminen	rehtori ja KURRE